

# ÅRSPLAN FOR KJERRATEN BARNEHAGE 2023/2024



**KJERRATEN**

Nettsted: [kjerratenbarnehage.no](http://kjerratenbarnehage.no)

Vi er en foreldreid andelsbarnehage

*Denne årsplanen er godkjent i SU:  
26.juni 2023*

*Adresse: Skogliveien 142, 3047  
Drammen*

*Styrer: Jørgen H. Wilhelmsen,*

*Tlf.: 32838715/92479505*

*Åpningstider: Kl. 06.30-17.00*

## INNHALDFORTEGNELSE:

Drammensbarnehagen	3
Presentasjon av barnehagen	3
Våre satsningsområder	4
Lek	5
Mangfold	6
Medvirkning	7
Omsorg	8
Danning, vennskap, fellesskap	8
Fagområder	9
Progresjon	10
Barnehagens digitale praksis	11
Overganger	11
Tilvenning til barnehagen	11
Overganger innad i barnehagen	12
Overgang barnehage – skole	12
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	13
Barnehage- hjem	14
Samarbeid med lokalmiljøet	14
Samarbeid med fagmiljøer	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Slik jobber vi med planlegging:	15
Slik jobber vi med vurdering:	16
Slik jobber vi med dokumentasjon:	17
Årshjul	18

## Drammensbarnehagen

Barnehagene i Drammen drives i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager (RP17), og bygger på et holdnings- og verdigrunnlag basert på respekt, tillit, fellesskapsfølelse og menneskeverd. Gjennom kontinuerlig forbedringsarbeid jobber vi for å opprettholde høy kvalitet i arbeidet med barns oppvekst. Forbedringsarbeidet har særskilt fokus på hovedsatsningene; språk, sosial -og emosjonell kompetanse, fysisk aktiv læring, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.

Det er viktig å ta mangfolds perspektivet på alvor allerede fra tidlig alder. Hvert barn utvikles på sin måte og i sitt tempo, og derfor må barna i barnehagen oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Ved å se forskjellene og godta dem, vil barna lære at det er akseptabelt å være forskjellige.

## Presentasjon av barnehagen

Kjerraten er en fire-avdelings barnehage som ble bygget i 1999. Vi ligger tett på skogen, noe som byr på varierte aktiviteter og god motorisk utfoldelse. Uteområdet i barnehagen gir også rom for kreativ lek og fysisk aktivitet for barn i alle aldre. Vår visjon er at barnehagen skal være "et godt sted å vokse". For oss handler det om å se individet, og å etterleve de viktige verdiene; omsorg, anerkjennelse og respekt. Vi ønsker å gi barna humor og glede i hverdagen, og sørge for at de trives og utvikles til å bli trygge og selvstendige barn.

Vi er en foreldre eid barnehage - et andelslag. Andelslaget skal ledes av et eierstyre som skal drive virksomheten på best måte, i samsvar med foretakets vedtekter, generalforsamlingens vedtak og styreinstruksen. Eierstyret består av 7 medlemmer pluss varaer. 6 av medlemmene er valgt på generalforsamlingen, den siste er en av de ansatte. I tillegg møter daglig leder.





## Våre satsningsområder dette året

1. Barns psykososiale miljø
2. Språk

### Barns psykososiale miljø

**Utviklingsmål:** Personalet skal skape et trykt og psykososialt miljø i barnehagen

*Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (RP17).*

*Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (RP17).*

En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede (Hesledirektoratet.no). For å fremme disse verdiene i barnehagen vil det å arbeide med sosial kompetanse være essensielt. Sosial kompetanse handler om å kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner.

Kjerraten barnehage er en «Være Sammen»-barnehage, som vil si at vi aktivt bruker et pedagogisk materiale som heter «Være Sammen». Dette er et materiale som fokuserer på voksenrollen og er en allmennpedagogisk tilnærming, som handler om implementering av grunnleggende holdninger i barnehagen. Være Sammen har et særlig fokus på den varme og grensesettende voksne (den autoritative voksenrollen), og relasjonsarbeid.

Arbeidet med relasjonene mellom voksne og barn og barna mellom er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø. Personalet skal behandle hvert barn som subjekt i eget liv med rett til sin egen opplevelsesverden (Bae, 2009). Personalet skal vise respekt for enkeltbarnet, samtidig som de arbeider aktivt for at hvert enkelt barn skal oppleve tilhørighet i et positivt fellesskap(udir.no).

Det forebyggende arbeidet mot krenkelser og mobbing starter allerede i barnehagen. Vi voksne jobbet aktivt for å skape gode relasjoner og et inkluderende miljø. Ved mistanke om krenkelser, utestenging, mobbing o.l., setter vi i gang systematiske observasjoner og kartlegging. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Målet er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, som hindrer at uheldige mønstre utvikler eller fester seg over tid (udir.no). Personalet jobber hele tiden forebyggende mot diskriminering og mobbing.

Barnehagen skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal forberede barna på en aktiv deltakelse i samfunnet og legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer, og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner (RP7).

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal bygge gode og trygge relasjoner til barn
- Personalet arbeider med forebyggende tiltak mot krenkelser og mobbing
- Avdelingene bruker Være Sammen-materialet i hverdagen
- Personalet skal være tilstedeværende og tilgjengelige voksne
- De voksne er etiske rollemodeller for barna



### Språk

**Utviklingsmål:** Personalet skal skape et stimulerende språkmiljø

*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (RP17)*

Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Gjennom språket kommer barn inn i fellesskapet med andre mennesker og lærer om verden og seg selv. Når barn er i et godt språklig samspill, tilegner de seg språk, lærer om hva språket brukes til og hvordan de skal beherske det. Barn med ulike morsmål, alder og språklige ferdigheter skal få språklige utfordringer tilpasset deres nivå.

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Språkveiledere fra Pedagogisk Fagteam vil veilede og undervise personalet på planleggingsdag eller personalmøte.
- PP-tjenestens logoped vil veilede og undervise personalet på planleggingsdag eller personalmøte.
- Det arbeides aktivt med språk i regelmessige språkgrupper og samlingsstunder.
- Personalet skal reflektere systematisk over egen praksis og justere tiltak i tråd med barnas behov, anerkjenne og synliggjøre barnegruppens språklige mangfold.
- Personalet skal ha fokus på språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen da det er her den viktigste språkstimuleringen skjer.
- Barnehagen skal ha bøker og tekster lett tilgjengelig for barna.
- Barnehagen jobber systematisk med å implementere Tegn til tale på alle avdelinger slik at alle i personalgruppen bruker tegn til tale aktivt i hverdagen.
- Barnehagen har språkgrupper for minoritetsspråklige.
- Barnehagen bruker snakkepakka og annet språkmateriell.

### Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til*

*og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (RP17)*

I Kjerraten skal leken ha en sentral plass, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være lystbetont, frivillig og på barnas premisser.

Lek er en viktig del av barnas sosialisering og kultur, og finnes i ulike former. Vi skiller ofte mellom disse: parallellelek, sansemotorisklek, funksjonslek, rollelek, konstruksjonslek, frilek og regellek. Gjennom leken kan barn møtes på tvers av kjønn og alder, fantasien får råde, leken skaper samhørighet, stimulerer nysgjerrigheten og gir glede. Barna kan lære til og av hverandre, der læringen skjer på en naturlig måte igjennom leken. Gjennom lek lærer barna å gi plass og ta plass. De får øvelse i konflikthåndtering, fleksibilitet og bearbeiding av følelser. I Kjerraten er vi opptatt av at læringen skal være lystbetont, og den mest lystbetonte læringen er lek. Vi leker oss til ny læring. Leken er et fristed. For barn er leken indremotivert og har et mål i seg selv. Når vi styrker lekekompetansen, styrker vi samtidig barnets sosiale kompetanse. Disse to temaene går hånd i hånd og er avhengig av hverandre.

#### **Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:**

- Avdelingene gir tid og rom til leken, både frilek og organisert lek.
- Lek er et tema som blir tatt opp på avdelingsmøter og i andre forum.
- De voksne skal være engasjerte og deltakende i barnas lek, og veilede barna når de trenger det.
- Vi tilrettelegger og forvandler inne- og utemiljøet, slik at det inspirerer til lek.
- Vi har felles lekedag en fredag i måneden, hvor alle barna i barnehagen kan delta i ulike lekestasjoner.

#### **Mangfold**

*Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (RP17)*

Store og små i Kjerraten har kanskje noen likheter, men mest ulikheter. Både når det gjelder utseende, kjønn/kjønnsidentitet, interesser, familieformer, religioner, kultur, språk, tanker, følelser, sosialstatus og funksjonsevner. Disse ulikhetene er unike og skal verdsettes – da disse utgjør hvorfor du er akkurat DEG. Vi som voksne skal jobbe for at alle barn skal føle seg trygge og inkludert i barnehagen, og være en støtte i barnas identitetsutvikling. Vi skal gi alle rom og frihet til å være seg selv uansett hvem du er, hva du liker og hvor du kommer fra.

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Mangfold og inkludering er et tema det jobbes kontinuerlig med i barnehagen.
  - I hverdagen er det er fokus på å skape et inkluderende fellesskap både gjennom lek og aktiviteter.
  - I oktober har vi fokus på FN og solidaritet. Vi markerer samefolkets dag og rockesokk (verdensdag for downs syndrom)
  - I løpet av året blir ulike høytider, som er representert i barnehagen, markert.
  - I juni har vi ekstra fokus på mangfold og inkludering, og for barna kaller vi denne måneden for «regnbue-måned».
- Mangfold og inkludering er et tema som blir tatt opp på avdelingsmøter og i andre forum.
- Vi bruker «Være sammen» materialet som verktøy i lek og samlinger med barna, der fokuset rettes mot mangfold og inkludering.

### Medvirkning

*Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og å jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet (RP17).*

Vi ønsker at barna skal bli kjent med demokratiske spilleregler så tidlig som mulig. Barn har et behov for å bli sett, hørt og tatt på alvor. Medvirkning handler om å gi barna rom til utfoldelse og muligheter til å påvirke egen barnehagehverdag. Hos oss skal alle barn få plass og alle barn skal høres like mye. Vi ønsker å være voksne som til enhver tid reflekterer over egen væremåte i møte med barna. Sensitive voksne vil hjelpe barna til å aktivt uttrykke sine egne tanker og meninger. De vil også lære seg å kjenne barnas måter å formidle sine synspunkter på gjennom kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal inneha relasjonskompetansen som bygger på «Være Sammen».
- Personalet skal legge til rette for planlagte og spontane aktiviteter som bygger på barnas interesser. Dette er spesielt viktig for å oppnå medvirkning på småbarnsavdelingene der de minste barna ikke klarer å uttrykke seg gjennom det verbale språket.
- Personalet på stor avdeling skal gjennomføre barnemøter/flertallsøvelser der barna får muligheter til å bestemme ting i hverdagen, oppleve konsekvenser og evaluere hverdagen/aktiviteter.

## Omsorg

*I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (RP17).*

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø der de opplever trygghet, trivsel, respekt og tilhørighet. Omsorg handler om å ta vare på og bry seg om barnets ulike forutsetninger og behov. Dette gjøres ved å vise interesse, åpenhet og varme slik at barnet får mulighet til å skape tillit til seg selv og andre. God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring, og skal prege alle situasjoner i hverdagen. Vi ønsker å skape et miljø som gjør barnet til mottakere av omsorg, samtidig som de utvikler sine egne omsorgshandlinger. På denne måten vil barnet få mulighet til å utvikle empati og nestekjærlighet.

### **Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:**

- Personalet skal være omsorgsfulle, anerkjennende, tilstedeværende og kompetente voksne, som fanger opp barnets signaler. Implementeringen av: «den autoritative voksenrollen» bidrar til kompetanseheving og refleksjon rundt egen væremåte.
- Personalet skal samtale med barna i små grupper, når de er store nok, om hvordan de har det i barnehagen.
- Barnehagen har handlingsplaner og rutiner for håndtering av: «barn og psykososiale forhold», «barn som blir mobbet», og «barn som opplever vold og/eller krenkende atferd i barnehagen».

## Danning, vennskap og fellesskap

*Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger (RP17).*

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barna skal få oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Barna skal få undre seg og ha sine opplevelser. De



skal få mulighet til å danne seg sine egne tanker og meninger om verden rundt seg, uten at dette skal bli møtt med kritikk, men heller med åpenhet og videre dialog om temaet. Barna skal se seg selv både som en del av en gruppe og som et enkeltindivid.

Barnehagen har fokus på vennskap, fordi det å få en venn og være en venn, er noe av det viktigste i barns liv. Det gir trygghet å ha en du er glad i, ha det gøy med, leke med og dele felles interesser med. Gjennom vennskap kan barna øke sin sosialkompetanse, de lærer blant annet å inkludere hverandre i lek, vise respekt, ordne opp i uenigheter og hvordan holde på en venn. Vi leser bøker og har rollespill om vennskap, og legger til rette for at vennskap kan oppstå og videreutvikles.

Følelsen av fellesskap og utenforskap er grunnleggende og universelle menneskelige opplevelser. Fellesskap kan også ses på som samfunnets fundamentale byggestein. Gjennom gjensidig glede og felles opplevelser, skapes fellesskap og vennskap mellom barnehagebarn. Avdelingene samarbeider i frilek, lekestasjoner og andre aktiviteter slik at barna kan skape relasjoner til andre barn enn de på egen avdeling, og at vi kan oppnå følelsen om at vi er EN barnehage.

#### **Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:**

- Personalet skal hjelpe barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Personalet skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere.
- Personalet skal vite når man som voksen skal være til stede, vise interesse og stille gode spørsmål.
- Personalet skal bygge opp under barnas gode selvfølelse ved å vise barna tillit, gi bekreftelse og muligheter for å bidra i hverdagen, gi tilpassede utfordringer og la barna føle at de blir tatt på alvor.
- Vi har felles lekedag en fredag i måneden, hvor alle barna kan delta sammen i ulike lekestasjoner og aktiviteter.
- Vennskap og fellesskap blir tatt med i planleggingen av hverdagen og aktiviteter.
- Viktigheten av relasjonsbygging blant barna og foreldrene blir tatt opp på foreldremøter.

#### **Fagområder**

*De syv fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (RP17).*

Barnehagens planer og pedagogiske tilbud er forankret i de syv fagområdene i Rammeplan for barnehager. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.



Barna skal i løpet av de årene de er tilknyttet barnehagen utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle disse fagområdene. Dette gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. I Kjerraten arbeider vi systematisk og kontinuerlig med fagområdene, og benytter arbeidsmetoder som i stor grad er tverrfaglige. Fagområdene vil derfor sjelden opptre alene. For at arbeidet med fagområdene skal oppleves som en meningsfull del av hverdagen for barna, vil leken og barnas fokus ha en sentral rolle. På denne måten vil også barns medvirkning ivaretas.

#### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal være kjent med rammeplanen og rammeplanens fagområder. Dette arbeider vi kontinuerlig med i hverdagen, på planleggingsdager og personalmøter.
- Pedagogene skal knytte avdelingens innhold og aktiviteter opp mot rammeplanen og synliggjøre dette i avdelingens månedsbrev og halvårsplaner.

#### Progresjon

*Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (RP17).*

Barns utvikling, lek og læring henger sammen med god stimulering fra personalet og barnets iboende kraft til å søke mening i tilværelsen. Barna skal få medvirke i sin egen barnehagehverdag og barnets stemme skal møtes med respekt. For å skape progresjon mener vi at det er avgjørende for barna å ha en trygg tilknytning. Personalet skal derfor være tilstedeværende og sensitive voksne som ser, utfordrer og setter grenser for barna med godhet. Trygge og gode barn har overskudd til å lære, utforske og utvikle seg. Kjerraten barnehage skal bygge på denne tryggheten og gjennom dette gi barna varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal inspirere og tilføre leken nye elementer og dermed utvide erfaringene barna allerede har.

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal gi barna utfordringer tilpasset barnas erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter, noe som skaper mestringsopplevelser og gir barna noe å strekke seg etter
- Personalet skal evaluere arbeidet og gjøre nødvendige tilpasninger for å sikre kvalitet og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Barnehagens daglige aktiviteter og gjøremål skal kunne sees i sammenheng med årsplanen og rammeplanen.
- Personalet skal organisere barna i grupper, som f.eks. aldersgrupper eller andre lekegrupper der barna deles inn etter utviklingsnivå.

### Barnehagens digitale praksis

*Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (RP17).*

Digitale verktøy brukes med omhu. Verktøyene skal ikke dominere, men inngå som en del av læringsprosessen. Personalet skal legge til rette for at barna, hovedsakelig på stor avdeling får tidlig erfaring med ulike verktøy og får en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Bruk av film skal ha en klar pedagogisk hensikt. Nettbrett, pc, kamera, prosjektor og kopimaskin er noe av utstyret personalet bruker med barna.

### Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal ivareta barnas personvern.
- Personalet skal legge til rette for at barn leker, lærer, utforsker og skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Digitale verktøy er tilgjengelig på avdeling og brukes for å undre seg over og finne svar på barnas spørsmål.
- Barnehagen bruker plattformen MyKid, hvor vi kommunisere med foreldre, legger ut bilder/video, legger ut planer/evalueringer, registrerer oppmøte og fravær ol.

### Overganger

#### **Tilvenning til barnehagen**

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (RP17).*

Ved oppstart i barnehagen har vi fokus på å skape trygghet gjennom hverdagsrutiner samtidig som vi tilpasser oss barnets behov. Vi organiserer tid og rom for å gi foreldre og barn en best mulig start.

### Våre rutiner for en trygg og god start i barnehagen:

- Personalet skal bestå av tilstedeværende voksne som fanger opp barnets signaler. De skal legge til rette for en hverdag med planlagte aktiviteter og måltider, men for de små barna er også stell og hvile viktig. Barnegruppa skal så ofte som mulig deles inn i mindre grupper. Dette skaper ro, oversikt og trygghet for de små barna.
- Barnehagen skal arrangere foreldremøte for å forberede foreldrene på oppstarten i barnehagen. Alle får også tilsendt en velkomstmappe med informasjon om barnehagen og oppstarten i barnehagen.
- Pedagogisk leder skal gjennomføre oppstarts samtale med foreldrene hvor man har fokus på evaluering av tilvenning og å bli kjent med barnet og familien.
- Alle får utdelt hver sin primærkontakt som har ansvar for tilvenningen.

### Overganger innad i barnehagen

Når barnet nærmer seg tiden for overflytting til stor avdeling, vil vi i barnehagen starte en gradvis tilvenning til ny avdeling. Dette gjør vi ved å la barna besøke avdelingen, spise lunsj og leke sammen med de barna de skal være sammen med neste høst. Voksne fra avdelingen vil følge barnet over som trygghet og støtte de første gangene.

### Våre rutiner for trygge og gode overganger innad i barnehagen:

- Personalet på stor og liten avdeling skal samarbeid om en tidlig start av tilvenning.
- Personalet på liten avdeling skal ha fokus på selvstendighetstrening før barna begynner på stor avdeling.
- Personalet på stor avdeling skal begynne å bygge opp en relasjon til barna som skal begynne på stor avdeling, før de begynner.
- Barnehagen skal gi foreldrene et tilbud om samtale med pedagogisk leder på stor avdeling i forbindelse med overflyttingen. Det deles ut et informasjonsskriv om overflyttingen.
- Før barnet begynner på stor avdeling, har avdelingsleder på liten og stor avdeling overføringsamtale.

### Overgang barnehage – skole

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (RP17).*

Vi ønsker at barna som slutter i Kjerraten er klare for å begynne på skolen. Vi jobber bevisst for at de skal være trygge på seg selv, er selvstendige når det gjelder på- og avkledning og kan plukke ut fornuftige klær, å gå på do og at de kan gi uttrykk for egne grunnleggende behov som bl.a. sult og tørst. Vi ønsker at barna skal glede seg til, og ha positive forventninger til det

å begynne på skolen. Førskolebarna har en egen gruppe som kalles "Sprettis", som møtes en fast dag i uken. Gruppen ledes av en pedagog og en pedagogisk medarbeider. Gjennom arbeidet i gruppen vil vi styrke barnas empati, trygghet og nysgjerrighet.

#### **Slik samarbeider vi for at barna får en trygg og god overgang til skolen:**

- Det arrangeres et eget foreldremøte for foreldrene til førskolebarna om hva man kan forvente ved skolestart.
- Sprettis tar for seg temaene selvstendighet, sosial kompetanse, brannvern, kommunikasjon, språk og tekst, antall, rom og form, trafikkopplæring med Tarkus, miljø og kildesortering, FN-dagen og solidaritetsarbeid,
- Sprettis-gruppen drar på eget skolebesøk til aktuelle skoler.
- I april har avdelingsleder/pedagog2 foreldresamtale med Sprettis-barnas foreldre, hvor man sammen fyller ut overføringskjema til den aktuelle skolen barnet skal gå på.

#### **Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

*Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (RP17).*



#### **Slik jobber vi for at alle får et inkluderende og likeverdig tilbud:**

- Personalet har fokus på den gode relasjonen til hvert enkelt barn, og bruker "banking time" planlagt og spontant. I "banking time" er målet å styrke relasjonen, varmen og de følelsesmessige båndene mellom barnet og den voksne.
- Personalet skal jobbe for at barna får oppleve trygghet, mestring og utvikler sin sosiale kompetanse.
- Personalet har kunnskap om tidlig innsats.
- Personalet har fokus på at barnets utfordringer er barnehagens ansvar.
- Personalet skal ta barnas forutsetninger med i planlegging av dagen og aktiviteter.

- Avdelingene går igjennom et relasjons kartleggings skjema- for å sikre at alle barna blir sett.
- Avdelingen skal innføre tiltak som fremmer et godt lek- og læringsmiljø.
- Avdelingen skal gi barna en forutsigbar hverdag med gode rutiner og tydelige overganger.
- Personalet skal bruke ASK (Alternativ, supplerende kommunikasjon) aktivt i hverdagen for å styrke barns språkutvikling.

### **Barnehage- hjem**

*Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.*

*Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (RP17).*

### **Slik jobber vi for å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:**

- Barnehagen er foreldre eid, med generalforsamling som øverste organ og drives av et eierstyre bestående av foreldre.
- Barnehagen holder foreldremøte for nye foreldre, for førskolebarna, ordinære foreldremøter og temakveld.
- Barnehagen gir tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Pedagogene er også tilgjengelig for samtale utenom disse.
- Etter oppstart i barnehagen, har man en samtale med pedagogisk leder.
- Barnehagen har et Samarbeidsutvalg (SU), hvor foreldrene velger representanter hvert år.
- Barnehagen legger til rette for daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner.
- Personalet er tilgjengelig på telefon, epost og MyKid.
- Barnehagen skal informere foreldre om ulike hjelpeinstanser ved behov.
- Barnehagen bruker funn i brukerundersøkelsen for å forbedre tilbudet.

### **Samarbeid med lokalmiljøet**

Barnehagen ligger sentralt på Gulskogen, og vi er stolte av å tilhøre denne bydelen.

- Siden Strømsgodset fotballklubb er lokalisert på Gulskogen, har dette fotballaget et opplegg for Spretis (skolestarterne).



- Barnehagen bruker Drammensbiblioteket, hvor vi blant annet låner bøker og deltar på lesestunder.
- Nærområdet byr på mange lekeplasser og uteområder som barnehagens avdelinger besøker på tur. Skogen som ligger rett over gaten brukes til lek og utforsking.
- Barnehagen besøker Gulskogen Gård hver vår/sommer.
- I forbindelse med brannvernuke, besøker Sprettis brannstasjonen om høsten.
- Barnehagen samarbeider med Gulskogen skole, hvor elever besøker oss i forbindelse med valgfaget «innsats for andre»

### Samarbeid med fagmiljøer

#### **Forebyggende tjenester**

Barnehagen samarbeider med flere forebyggende tjenester (for eksempel PPT, Barnevernet, Helsestasjonen) som alle arbeider til barns beste. En viktig målsetning er å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og sette inn riktig tiltak i samarbeid med forebyggende tjenester.

#### **Andre fagmiljøer**

Kjerraten barnehage har stor tro på at samarbeid med andre fagmiljøer er viktig for å sikre barn en god oppvekst. Vi samarbeider med de lokale skolene for å gjøre overgangen til skolen god. På forespørsel fra universitetet, kan vi gi studenter praksisplass.

### Planlegging, vurdering og dokumentasjon

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (RP17).*

#### **Planlegging:**

Planleggingen skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i sitt pedagogiske ansvar og arbeid. Den skal være langsiktig, systematisk, vise kontinuitet, progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.

#### **Slik jobber vi med planlegging:**

- Pedagogene har 4 timer plantid i barnehagen, assistenter og fagarbeidere kan ta 30 min plantid ved behov.
- Personalet skal bruke Rammeplanen for barnehagen under planlegging
- Alle i personalet skal være med å planlegge hverdagen og aktiviteter.

- Vi bruker avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til pedagogisk planlegging, forberedelser og kompetanseheving
- Personalet skal lage en månedsplan som ligger synlig for foreldrene på MyKid.
- Personalet skal observere barna, for å se hvordan de har det, hva de liker å gjøre, men også hva de trenger - Vi har fokus på at barna skal ha en progresjon, og vi følger en progresjonsplan.
- Personalet skal legge til rette for at barna på stor avdeling får delta i barnemøter/flertallsmøter.
- Personalet skal ha fokus på både individ og gruppe når vi planlegger.
- Hverdagen i barnehagen består av både planlagte og spontane aktiviteter.
- Personalet bruker funn i brukerundersøkelsen til videre planlegging.
- Alle barna deltar i minst en planlagt aktivitet pr dag (unntatt annen hver mandag når det er avdelingsmøter).

### **Vurdering:**

Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalet har jevnlig møter hvor planer og innhold blir vurdert. Personalgruppens refleksjoner vil være et grunnlag for videre planlegging. På denne måten lærer vi av egen praksis og utvikler barnehagen videre.

### **Slik jobber vi med vurdering:**

- Personalet skal reflektere over egen og felles praksis, i veiledning og i fellesskap. Alle i personalet skal få veiledning en gang i måneden.
- Avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager brukes til å vurdere og evaluere egen og barnehagens praksis.
- Avdelingene vurderer jevnlig barnas trivsel i barnehagen.
- Når det gjelder vurdering av det enkelte barn og dets trivsel og utvikling, så vil dette gjøres på foreldresamtaler, og ved bruk av våre kartleggings- og observasjonsverktøy - Alle Med, Tras og Sats.
- Barnehagen vurderes årlig av foreldrene gjennom en brukerundersøkelse som gir foreldre og foresatte en mulighet til å si sin mening om blant annet barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Personalet skal legge til rette for at barna kan gi tilbakemeldinger på de ulike aktivitetene gjennom barnemøter. Personalet observerer barnas engasjement i de ulike aktivitetene og vurderer sin egen praksis på bakgrunn av dette.
- Barnehagen kan benytte seg av ekstern vurdering.

## **Dokumentasjon:**

Dokumentasjon i barnehagen er pålagt gjennom rammeplanen og et viktig grep for å kunne vurdere, reflektere over og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Å dokumentere arbeidet i barnehagen handler om å fange virkeligheten og sette ord på den. Metodene vi bruker kan variere etter hva vi er ute etter og hva vi skal bruke dokumentasjonen til.

Barnehagen jobber med to typer dokumentasjon:

1. Dokumentasjon i form av hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dette er først og fremst rettet mot foreldrene. Slik dokumentasjon kan være bilder, plakater, produkter barna har laget, perm med barnets arbeid og ikke minst daglige samtaler med foreldrene i hente- og bringesituasjoner.

2. Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og diskusjon hos personalet, pedagogisk dokumentasjon. Dette kan være observasjoner, bilder og fortellinger.

### **Slik jobber vi med dokumentasjon:**

- Personalet skal, etter hver barnehagedag, skrive en kort oppsummering under “Dagen vår” på MyKid. Hver avdeling gjør dette.
- Etter hver måned, skriver hver avdeling en kort oppsummering av måneden og hva de skal gjøre neste måned.
- Personalet skal bruke bilder som dokumentasjon, og legge dette ut under barnas profil på MyKid. Her er personvern i fokus. Foreldrene velger selv hva som kan vises for andre foreldre. Dette gjøres gjennom ulike tillatelser på MyKid.
- Personalet skal synliggjøre produkter som barna har laget eller deltatt i, inne på avdelingen.

## -ÅRSHJUL-

2023/2024:

Måned:	Tradisjon/arrangement i barnehagen:
August	Innkjøring og tilvenning
September	<b>Tirsdag 5.september:</b> Foreldremøte <b>Fredag 15.september:</b> Planleggingsdag, barnehagen er stengt <b>Lørdag 16. og lørdag 23.september:</b> Dugnad
Oktober	<b>Onsdag 11.oktober:</b> Foreldremøte for førskolebarna <b>Tirsdag 24.oktober:</b> FN-dag
November	<b>Fredag 3.november:</b> Pysjfest, alle kler seg i pyjamas <b>Fredag 17.november:</b> Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Desember	<b>Fredag 1.desember:</b> Julegrantenning <b>Onsdag 13.desember:</b> Luciafrokost
Januar	<b>Tirsdag 2.januar:</b> Planleggingsdag, barnehagen er stengt <b>En lørdag i januar:</b> Juletreffest ARKO (ikke fastsatt dato)
Februar	<b>Når sola skinner i starten av februar:</b> Solfest <b>Tirsdag 6.februar:</b> Samefolkets dag <b>Fredag 16.februar:</b> Karneval
Mars	<b>Onsdag 20.mars:</b> Påskesuppe <b>Torsdag 21.mars:</b> Rockesokk, verdensdag for Downs syndrom
April	<b>Tirsdag 9.april:</b> Markere eid <b>Onsdag 24.april:</b> Generalforsamling
Mai	Dugnad fastsettes senere <b>Fredag 10.mai:</b> Planleggingsdag, barnehagen er stengt <b>Torsdag 16.mai:</b> «17.mai-feiring» i barnehagen
Juni	<b>Torsdag 6.juni:</b> Overnatting for Spretis <b>Onsdag 12.juni:</b> Foreldremøte for nye foreldre <b>Fredag 14.juni:</b> Planleggingsdag, barnehagen er stengt Sommeravslutninger (ikke fastsatt)
Juli	<b>Uke 27 og 30:</b> Sommerbarnehage <b>Uke 28 og 29:</b> Barnehagen er stengt