

ÅRSPLAN FOR KJERRATEN BARNEHAGE

2022/2023



KJERRATEN

Nettsted: kjerratenbarnehage.no

Vi er en foreldreid andelsbarnehage

Denne årsplanen er godkjent i SU:

2. November 2022

*Adresse: Skogliveien 142, 3047
Drammen*

Styrer: Jørgen H. Wilhelmsen,

Tlf.: 32838715/92479505

Åpningstider: Kl. 06.30-17.00

INNHALDFORTEGNELSE:

Drammensbarnehagen	3
Presentasjon av barnehagen	3
Våre satsningsområder	4
Hva er Rosa kompetanse	6
Medvirkning	7
Omsorg	7
Danning, vennskap, fellesskap	7
Kommunikasjon og språk	8
Fagområder	9
Progresjon	10
Barnehagens digitale praksis	11
Overganger	11
Tilvenning til barnehagen	12
Overganger innad i barnehagen	12
Overgang barnehage – skole	13
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	14
Barnehage- hjem	14
Samarbeid med lokalmiljøet	15
Samarbeid med fagmiljøer	15
Forebyggende tjenester	15
Andre fagmiljøer	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16
Slik jobber vi med planlegging:	16
Slik jobber vi med vurdering:	16
Slik jobber vi med dokumentasjon:	17
Årshjul	18

Drammensbarnehagen

Barnehagene i Drammen drives i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager, og bygger på et holdnings- og verdigrunnlag basert på respekt, tillit, fellesskapsfølelse og menneskeverd. Gjennom kontinuerlig forbedringsarbeid jobber vi for å opprettholde høy kvalitet i arbeidet med barns oppvekst. Forbedringsarbeidet har særskilt fokus på hovedsatsningene; språk, sosial -og emosjonell kompetanse, fysisk aktiv læring, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.

Det er viktig å ta mangfolds perspektivet på alvor allerede fra tidlig alder. Hvert barn utvikles på sin måte og i sitt tempo, og derfor må barna i barnehagen oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Ved å se forskjellene og godta dem, vil barna lære at det er akseptabelt å være forskjellige.

Presentasjon av barnehage

Kjerraten er en fire-avdelings barnehage som ble bygget i 1999. Vi ligger tett på skogen, noe som byr på varierte aktiviteter og god motorisk utfoldelse. Uteområdet i barnehagen gir også rom for kreativ lek og fysisk aktivitet for barn i alle aldre. Vår visjon er at barnehagen skal være "et godt sted å vokse". For oss handler det om å se individet, og å etterleve de viktige verdiene; omsorg, anerkjennelse og respekt. Vi ønsker å gi barna humor og glede i hverdagen, og sørge for at de trives og utvikles til å bli trygge og selvstendige barn.

Vi er en foreldre eid barnehage - et andelslag. Andelslaget skal ledes av et eierstyre som skal drive virksomheten på best måte, i samsvar med foretakets vedtekter, generalforsamlingens vedtak og styreinstruksen. Eierstyret består av 7 medlemmer pluss varaer. 6 av medlemmene er valgt på generalforsamlingen, den siste er en av de ansatte. I tillegg møter daglig leder og sekretær.



Våre satsningsområder

1. Sosial kompetanse
2. Lek
3. Mangfold

Sosial kompetanse

Utviklingsmål: Trygge og selvstendige barn

Vi har fortsatt behov for å jobbe med sosial kompetanse etter tiden som har vært. Barna har i lang tid vært adskilt og delt inn i smågrupper. Barna har derfor ikke hatt muligheten til å øve seg på dette området. Sosial kompetanse er noe som må jobbes med over tid. Vi velger derfor å jobbe med dette temaet i år også.

Rammeplanen (2017) sier: Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Kjerraten barnehage har jobbet med implementeringen av «Være Sammen» en god stund. Dette er en allmennpedagogisk tilnærming og handler om implementering av grunnleggende holdninger i barnehagen. «Være Sammen» har et særlig fokus på den varme og grensesettende voksne (den autoritative voksenrollen) og bedre samhandling mellom barnet og den voksne.

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn- barn og mellom barna-voksne, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (RP 17).



Tiltak:

- Legge til rette for at vi jobber med sosial kompetanse i hverdagen (utdypes i halvårsplaner).
- Bruke «Være sammen» materiale i hverdagen.
- Alle pedagogene skal være kjent med og kunne bruke sosem. plan (se sosempplan.no).
- De voksne skal veilede og reflektere sammen med barna i «her og nå» situasjoner.

Lek

Utviklingsmål: *Styrke barnas og de voksnes lekkekompetanse*

I Kjerraten skal leken ha en sentral plass, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være lystbetont, frivillig og på barnas premisser.

Lek er en viktig del av barnas sosialisering og kultur, og finnes i ulike former. Vi skiller ofte mellom disse: parallelllek, sansemotorisklek, funksjonslek, rollelek, konstruksjonslek, frilek og regellek. Gjennom leken kan barn møtes på tvers av kjønn og alder, fantasien får råde, leken skaper samhørighet, stimulerer nysgjerrigheten og gir glede. Barna kan lære til og av hverandre, der læringen skjer på en naturlig måte igjennom leken. Gjennom lek lærer barna å gi plass og ta plass. De får øvelse i konflikthåndtering, fleksibilitet og bearbeiding av følelser. I kjerraten er vi opptatt av at læringen skal være lystbetont, og den mest lystbetonte læringen er lek. Vi leker oss til ny læring. Leken er et fristed. For barn er leken indremotivert og har et mål i seg selv. Når vi styrker lekkekompetansen, styrker vi samtidig barnets sosiale kompetanse. Disse to temaene går hånd i hånd og er avhengig av hverandre.

Vi skal også jobbe med de voksnes lekkekompetanse. De voksnes bevissthet og kunnskap om lek er avgjørende for hvor leken ledes og omfang av prioritering. En av de viktigste oppgavene de voksne gjør er å observere barna i lek og sørge for at alle barna får delta. Vi skal også gå inn i leken. Når de voksne er med i leken, kan barn veiledes i situasjoner som oppstår ut fra en deltagende posisjon. Lek mellom barn og voksne skaper glede og gode relasjoner.

Rammeplanen (2017) sier: *Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.*

Tiltak:

- Styrke barnas lekkekompetanse
- Styrke de voksnes lekkekompetanse på planleggingsdager og personalmøter
- Vi skal tilrettelegge og forvandle inne- og utemiljøet, slik at det inspirerer til lek.
- Lek blir tema på avdelingsmøter, og igjennom veiledning som personalet har med sin avdelingsleder.
- Voksne skal delta aktivt i lek.
- Siste fredagen i måneden skal vi ha Felles «Leke-dag».

Mangfold

Utviklingsmål: *Alle barn føler seg sett og anerkjent*

Temaet «mangfold» kan sees i sammenheng med sosial kompetanse og lek, derfor har vi valgt dette som et av årets satsningsområder. For at barna skal kunne fungere sammen og ha det bra med seg selv og andre, må det ligge en form for forståelse for hverandre i bunn.

Ved å sette fokus på og jobbe med sosial kompetanse og mangfold, samtidig styrke lekekompetansen hos voksne og barn blir Kjerraten barnehage et «godt sted å vokse».

I Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold står det under: Mangfold og gjensidig respekt:

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet».

Tiltak:

- Bruke «være sammen» materialet som verktøy i lek og samling med barna, der fokuset rettes mot mangfold og inkludering.
- Lekegrupper med fokus på inkludering, likheter og ulikheter.
- Kompetanseheving om tema «mangfold». Rosa kompetanse skal holde kurs for de ansatte i barnehagen på planleggingsdagen i januar.

Hva er Rosa kompetanse

Rosa kompetanse er organisert som en fagavdeling i FRI og er finansiert av Helsedirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Utdanningsdirektoratet og Kompetansesenter for kriminalitetsforebygging.

Rosa kompetanse tilbyr faglig bistand og undervisning om kjønns- og seksualitetsmangfold til skole- og barnehagesektoren, barnevernet, helse- og sosialsektoren, politi- og påtalemyndighet samt alle deler av arbeidslivet. Kompetansehevingen som tilbys er tilpasset arbeidsstedet og dets behov. Gjennom relevante eksempler fra arbeidshverdagen tilbyr Rosa kompetanse motiverende og bevisstgjørende kurs om kjønn, seksualitet, identitet og normer. Rosa kompetanse møter kursdeltakerne med utgangspunkt i at de aller fleste ønsker å gjøre en god jobb. De søker å bekrefte og forsterke inkluderende praksis og legge til rette for gode refleksjonsprosesser hos kollegiet som kan leve videre etter endt kurs. Målet er at alle skal kunne snakke trygt om kjønn og seksualitet i sin arbeidshverdag og slik skape gode møter mellom mennesker.

Rosa kompetanse skal ha kurs for de ansatte i Kjerraten, og kommer til oss på planleggingsdagen i januar. Da en av satsningsområdene våre i år er Mangfold, ønsket personalet et kurs relevant til dette temaet. Ved å heve kompetansen hos de ansatte kan vi bli

enda bedre på å opptre inkluderende i praksis. Kurset vil bidra til at personalet får samme syn på viktigheten av inkludering.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og å jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet (RP17).

Vi ønsker at barna skal bli kjent med demokratiske spilleregler så tidlig som mulig. Barn har et behov for å bli sett, hørt og tatt på alvor. Medvirkning handler om å gi barna rom til utfoldelse og muligheter til å påvirke egen barnehagehverdag. Hos oss skal alle barn få plass og alle barn skal høres like mye. Vi ønsker å være voksne som til enhver tid reflekterer over egen væremåte i møte med barna. Sensitive voksne vil hjelpe barna til å aktivt uttrykke sine egne tanker og meninger. De vil også lære seg å kjenne barnas måter å formidle sine synspunkter på gjennom kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal inneha relasjonskompetansen som bygger på «Være Sammen».
- Personalet skal legge til rette for planlagte og spontane aktiviteter som bygger på barnas interesser. Dette er spesielt viktig for å oppnå medvirkning på småbarnsavdelingene der de minste barna ikke klarer å uttrykke seg gjennom det verbale språket.
- Personalet skal gjennomføre barnemøter/flertallsøvelser der barna får muligheter til å bestemme ting i hverdagen, oppleve konsekvenser og evaluere hverdagen/aktiviteter.

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (RP17).

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø der de opplever trygghet, trivsel, respekt og tilhørighet. Omsorg handler om å ta vare på og bry seg om barnets ulike forutsetninger og behov. Dette gjøres ved å vise interesse, åpenhet og varme slik at barnet får mulighet til å skape tillit til seg selv og andre. God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring, og skal prege alle situasjoner i hverdagen. Vi ønsker å skape et miljø som gjør barnet til mottakere av omsorg, samtidig som de utvikler sine egne omsorgshandlinger. På denne måten vil barnet få mulighet til å utvikle empati og nestekjærlighet.

Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal være omsorgsfulle, anerkjennende, tilstedeværende og kompetente voksne, som fanger opp barnets signaler. Implementeringen av: «den autoritative voksenrollen» bidrar til kompetanseheving og refleksjon rundt egen væremåte.
- Personalet skal samtale med barna i små grupper, når de er store nok, om hvordan de har det i barnehagen.
- Barnehagen har handlingsplaner og rutiner for håndtering av: «barn og psykososiale forhold», «barn som blir mobbet», og «barn som opplever vold og/eller krenkende atferd i barnehagen».

Danning, vennskap og fellesskap

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger (RP17).

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barna skal få oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Barna skal få undre seg og ha sine opplevelser. De skal få mulighet til å danne seg sine egne tanker og meninger om verden rundt seg, uten at dette skal bli møtt med kritikk, men heller med åpenhet og videre dialog om temaet. Barna skal se seg selv både som en del av en gruppe og som et enkeltindivid.



Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal hjelpe barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Personalet skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere.
- Personalet skal vite når man som voksen skal være til stede, vise interesse og stille gode spørsmål.
- Personalet skal bygge opp under barnas gode selvfølelse ved å vise barna tillit, gi bekreftelse og muligheter for å bidra i hverdagen, gi tilpassede utfordringer og la barna føle at de blir tatt på alvor.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (RP17).

Barnehagen tar utgangspunkt i Språkplan. Språkplan er et pedagogisk planleggingsverktøy, utviklet av Drammen kommune, for å sikre systematisk språk- og begrepslæring i barnehage og skole. En lesende barnehage er en barnehage fylt av barn med leselyst – og ikke minst barn med god språkforståelse. I vår barnehage lager vi gode språkmiljøer ved å lese ulike type bøker på ulike måte. Målsettingen med språkarbeidet er at alle barn får språklig inspirasjon som er i samsvar med barnas interesser og utviklingsnivå, for eksempel fra litteratur/rim/regler/sanger/fortellinger. Dette skjer både i formelle og uformelle læringssituasjoner.



Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- På stor avdeling skal barna rullere på å delta i språkgruppe og lekegruppe. I tillegg skal det arbeides aktivt med språk i samlingsstunder, ved å synge, si rim og regler, prate, fortelle og reflektere.
- På liten avdeling skal personalets hovedfokus være å bruke språket i alle situasjoner, og benevne det som gjøres. Hverdagen er det primære, men også de minste har språkaktiviteter i aldersinndelte grupper én gang i uka.

- Personalet skal reflektere systematisk over egen praksis og justere tiltak i tråd med barnas behov, anerkjenne og synliggjøre barnegruppens språklige mangfold, samt drøfte hvordan barn påvirker hverandres språk.
- Barnehagen skal ha bøker og tekster lett tilgjengelig for barna.
- Tegn til tale
- Språkgrupper for minoritetsspråklige

Fagområder

De syv fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (RP17).

Barnehagens planer og pedagogiske tilbud er forankret i de syv fagområdene i Rammeplan for barnehager. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Barna skal i løpet av de årene de er tilknyttet barnehagen utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle disse fagområdene. Dette gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. I Kjerraten arbeider vi systematisk og kontinuerlig med fagområdene, og benytter arbeidsmetoder som i stor grad er tverrfaglige. Fagområdene vil derfor sjelden opptre alene. For at arbeidet med fagområdene skal oppleves som en meningsfull del av hverdagen for barna, vil leken og barnas fokus ha en sentral rolle. På denne måten vil også barns medvirkning ivaretas.



Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal være kjent med rammeplanen og rammeplanens fagområder. Dette arbeider vi kontinuerlig med i hverdagen, på planleggingsdager og personalmøter.
- Pedagogene skal knytte avdelingens innhold og aktiviteter opp mot rammeplanen og synliggjøre dette i avdelingens månedsbrev og halvårsplaner.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (RP17).

Barns utvikling, lek og læring henger sammen med god stimulering fra personalet og barnets iboende kraft til å søke mening i tilværelsen. Barna skal få medvirke i sin egen barnehagehverdag og barnets stemme skal møtes med respekt. For å skape progresjon mener vi at det er avgjørende for barna å ha en trygg tilknytning. Personalet skal derfor være tilstedeværende og sensitive voksne som ser, utfordrer og setter grenser for barna med godhet. Trygge og gode barn har overskudd til å lære, utforske og utvikle seg. Kjerraten barnehage skal bygge på denne tryggheten og gjennom dette gi barna varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal inspirere og tilføre leken nye elementer og dermed utvide erfaringene barna allerede har.

Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal gi barna utfordringer tilpasset barnas erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter, noe som skaper mestringsopplevelser og gir barna noe å strekke seg etter
- Personalet skal evaluere arbeidet og gjøre nødvendige tilpasninger for å sikre kvalitet og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Barnehagens daglige aktiviteter og gjøremål skal kunne sees i sammenheng med årsplanen og rammeplanen.
- Personalet skal organisere barna i grupper, som f.eks. aldersgrupper eller andre lekegrupper der barna deles inn etter utviklingsnivå.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (RP17).

Digitale verktøy brukes med omhu. Verktøyene skal ikke dominere, men inngå som en del av læringsprosessen. Personalet skal legge til rette for at barna, hovedsakelig på stor avdeling får tidlig erfaring med ulike verktøy og får en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Nettbrett, pc, kamera, prosjektor og kopimaskin er noe av utstyret personalet bruker med barna.

Våre tiltak for å nå målene i rammeplanen:

- Personalet skal ivareta barnas personvern.
- Personalet skal legge til rette for at barn leker, lærer, utforsker og skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Digitale verktøy er tilgjengelig på avdeling og brukes for å undre seg over og finne svar på barnas spørsmål.
- Barnehagen bruker plattformen MyKid, hvor vi kommuniserer med foreldre, legger ut bilder/video, legger ut planer/evalueringer, registrerer oppmøte og fravær ol.

Overganger

Tilvenning til barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (RP17).

Ved oppstart i barnehagen har vi fokus på å skape trygghet gjennom hverdagsrutiner samtidig som vi tilpasser oss barnets behov. Vi organiserer tid og rom for å gi foreldre og barn en best mulig start.

Våre rutiner for en trygg og god start i barnehagen:

- Personalet skal bestå av tilstedeværende voksne som fanger opp barnets signaler. De skal legge til rette for en hverdag med planlagte aktiviteter og måltider, men for de små barna er også stell og hvile viktig. Barnegruppa skal så ofte som mulig deles inn i mindre grupper. Dette skaper ro, oversikt og trygghet for de små barna.
- Barnehagen skal arrangere foreldremøte for å forberede foreldrene på oppstarten i barnehagen. Alle får også tilsendt en velkomstmappe med informasjon om barnehagen og oppstarten i barnehagen.
- Pedagogisk leder skal gjennomføre oppstarts samtale med foreldrene hvor man har fokus på evaluering av tilvenning og å bli kjent med barnet og familien.
- Alle får utdelt hver sin primærkontakt som har ansvar for tilvenningen.

Overganger innad i barnehagen

Når barnet nærmer seg tiden for overflytting til stor avdeling, vil vi i barnehagen starte en gradvis tilvenning til ny avdeling. Dette gjør vi ved å la barna besøke avdelingen, spise lunsj og

leke sammen med de barna de skal være sammen med neste høst. Voksne fra avdelingen vil følge barnet over som trygghet og støtte de første gangene.

Våre rutiner for trygge og gode overganger innad i barnehagen:

- Personalet på stor og liten avdeling skal samarbeid om en tidlig start av tilvenning.
- Personalet på liten avdeling skal ha fokus på selvstendighetstrening før barna begynner på stor avdeling.
- Barnehagen skal gi foreldrene et tilbud om samtale med pedagogisk leder på stor avdeling i forbindelse med overflyttingen. Det deles ut et informasjonsskriv om overflyttingen.
- Før barnet begynner på stor avdeling, har avdelingsleder på liten og stor avdeling overføringssamtale.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (RP17).

Vi ønsker at barna som slutter i Kjerraten er klare for å begynne på skolen. Vi jobber bevisst for at de skal være trygge på seg selv, er selvstendige når det gjelder på- og avkledding og kan plukke ut fornuftige klær, å gå på do og at de kan gi uttrykk for egne grunnleggende behov som bl.a. sult og tørst. Vi ønsker at barna skal glede seg til, og ha positive forventninger til det å begynne på skolen. Førskolebarna har en egen gruppe som kalles "Sprettis", som møtes en fast dag i uken. Gruppen ledes av en pedagog og en pedagogisk medarbeider. Gjennom arbeidet i gruppen vil vi styrke barnas empati, trygghet og nysgjerrighet.

Slik samarbeider vi for at barna får en trygg og god overgang til skolen:

- Det arrangeres et eget foreldremøte for foreldrene til førskolebarna om hva man kan forvente ved skolestart.
- Sprettis tar for seg temaene selvstendighet, sosial kompetanse, brannvern, kommunikasjon, språk og tekst, antall, rom og form, trafikkopplæring med Tarkus, miljø og kildesortering, FN-dagen og solidaritetsarbeid, «livsglede for Eldre» med besøk på Gulskogen bo- og servicesenter (dette kommer til å fase ut da senteret legges ned).
- Sprettis-gruppen drar på eget skolebesøk til aktuelle skoler.
- I april har avdelingsleder foreldresamtale med Sprettis-barnas foreldre, hvor man sammen fyller ut overføringsskjema til den aktuelle skolen barnet skal gå på.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (RP17).



Slik jobber vi for at alle får et inkluderende og likeverdig tilbud:

- Personalet har fokus på den gode relasjonen til hvert enkelt barn, og bruker “banking time” planlagt og spontant. I “banking time” er målet å styrke relasjonen, varmen og de følelsesmessige båndene mellom barnet og den voksne.
- Personalet har fokus på trygghet og vennskap.
- Personalet har kunnskap om tidlig innsats.
- Personalet har fokus på at barnets utfordringer er barnehagens ansvar.
- Personalet skal ta barnas forutsetninger med i planlegging av dagen og aktiviteter.
- Avdelingene går igjennom et relasjons kartleggings skjema- for å sikre at alle barna blir sett.

Barnehage- hjem

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (RP17).

Slik jobber vi for å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Barnehagen er foreldre eid, med generalforsamling som øverste organ og drives av et eierstyre bestående av foreldre. En gang i året har personalet, Eiertyret og SU en arbeidssamling der man sammen setter fokus på foreldresamarbeid og veien videre.
- Barnehagen holder foreldremøte for nye foreldre, for førskolebarna, ordinære foreldremøter og temakveld.
- Barnehagen gir tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Pedagogene er også tilgjengelig for samtale utenom disse.

- Etter oppstart i barnehagen, har man en samtale med pedagogisk leder.
- Barnehagen har et Samarbeidsutvalg (SU), hvor foreldrene velger representanter hvert år.
- Barnehagen legger til rette for daglig informasjonsutveksling i bringe- og hentesituasjoner.
- Personalet er tilgjengelig på telefon, epost og MyKid.
- Barnehagen skal informere foreldre om ulike hjelpeinstanser ved behov.
- Barnehagen bruker funn i brukerundersøkelsen for å forbedre tilbudet.

Samarbeid med lokalmiljøet

Barnehagen ligger sentralt på Gulskogen, og vi er stolte av å tilhøre denne bydelen.

- Siden Strømsgodset fotballklubb er lokalisert på Gulskogen, har dette laget et opplegg for Sprettis gruppen (skolestarterne).
- Barnehagen bruker Drammensbiblioteket, hvor vi blant annet låner bøker og deltar på lesestunder.
- Kjerraten er en livsgledebarnehage. Førskolebarna besøker Gulskogen bo-og servicesenter for å spre livsglede til eldre (dette fases ut da senteret skal legges ned).
- Nærområdet byr på mange lekeplasser og uteområder som barnehagens avdelinger besøker på tur. Skogen som ligger rett over gaten brukes til lek og utforsking.
- Barnehagen besøker Gulskogen Gård hver vår/sommer.

Samarbeid med fagmiljøer

Forebyggende tjenester

Barnehagen samarbeider med flere forebyggende tjenester (for eksempel PPT, Barnevernet, Helsestasjonen) som alle arbeider til barns beste. En viktig målsetning er å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og sette inn riktig tiltak i samarbeid med forebyggende tjenester.

Andre fagmiljøer

Kjerraten barnehage har stor tro på at samarbeid med andre fagmiljøer er viktig for å sikre barn en god oppvekst. Vi samarbeider med de lokale skolene for å gjøre overgangen til skolen god. I tillegg samarbeider vi med universiteter og høyskoler ved å gi studenter praksisplass hos oss, noe som gjør at vi hele tiden må ha et kritisk blikk på egen praksis.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (RP17).

Slik jobber vi med planlegging:

- Personalet skal bruke rammeplanen under planlegging
- Alle i personalet skal være med å planlegge hverdagen og aktiviteter.
- Personalet skal lage en månedsplan som ligger synlig for foreldrene på MyKid.
- Personalet skal observere barna, for å se hvordan de har det, hva de liker å gjøre, men også hva de trenger - Vi har fokus på at barna skal ha en progresjon, og vi følger en progresjonsplan.
- Personalet skal legge til rette for at barna på stor avdeling får delta i barnemøter/flertallsmøter.
- Personalet skal ha fokus på både individ og gruppe når vi planlegger.
- Hverdagen i barnehagen består av både planlagte og spontane aktiviteter.
- Personalet bruker funn i brukerundersøkelsen til videre planlegging.
- Alle barna deltar i minst en planlagt aktivitet pr dag (unntatt annen hver mandag når det er avdelingsmøter).

Slik jobber vi med vurdering:

- Personalet skal reflektere over egen og felles praksis, i veiledning og i fellesskap. Alle i personalet skal få veiledning en gang i måneden.
- Avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager brukes til å vurdere og evaluere egen og barnehagens praksis.
- Barnehagen vurderes årlig av foreldrene gjennom en brukerundersøkelse som gir foreldre og foresatte en mulighet til å si sin mening om blant annet barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Personalet skal legge til rette for at barna kan gi tilbakemeldinger på de ulike aktivitetene gjennom barnemøter. Personalet observerer barnas engasjement i de ulike aktivitetene og vurderer sin egen praksis på bakgrunn av dette.
- Barnehagen kan benytte seg av ekstern vurdering.

Slik jobber vi med dokumentasjon:

- Personalet skal, etter hver barnehagedag, skrive en kort oppsummering under “Dagen vår” på MyKid. Hver avdeling gjør dette.
- Etter hver måned, skriver hver avdeling en kort oppsummering av måneden og hva de skal gjøre neste måned
- Personalet skal bruke bilder som dokumentasjon, og legge dette ut under barnas profil på MyKid. Her er personvern i fokus. Foreldrene velger selv hva som kan vises for andre foreldre. Dette gjøres gjennom ulike tillatelser på MyKid.
- Personalet skal synliggjøre produkter som barna har laget eller deltatt i, inne på avdelingen.

-ÅRSHJUL-

2022/2023:

Måned:	Tradisjoner/arrangementer i bhg:
August	Innkjøring og tilvenning
September	Fredag 2. september Planleggingsdag; barnehagen er stengt Onsdag 7. september Foreldremøte Lørdag 10. september Dugnad
Oktober	Onsdag 12. oktober Foreldremøte for førskolebarna Mandag 24. oktober FN-dag
November	Fredag 4. november Pysjfest, alle kler seg i pysjamas- også de voksne Fredag 18. november Planleggingsdag; barnehagen er stengt
Desember	Torsdag 1. desember Julegrantenning Tirsdag 13. desember Luciafrokost
Januar	Mandag 2. januar Planleggingsdag, barnehagen er stengt I Januar Juletreffest ARKO (Ikke fastsatt dato)
Februar	Når sola skinner (Første/andre uken i Februar) Solfest Lørdag 4. februar Arbeidssamling ansatte, SU og eierstyret Mandag 6. februar Samenes dag 24. februar Karneval
Mars	Onsdag 29. mars Påskesuppe
April	Onsdag 26. april Generalforsamling Lørdag 29. april Dugnad
Mai	Lørdag 6. mai Dugnad Tirsdag 16. mai "17.mai-feiring" i barnehagen Fredag 19. mai Planleggingsdag; barnehagen er stengt
Juni	Mandag 29. mai- fredag 2. juni Tilvenningsuke Torsdag 1. juni Overnatting for Sprettis Fredag 9. juni Planleggingsdag; barnehagen er stengt Onsdag 14. juni Foreldremøte for nye foreldre Sommeravslutninger (ikke fastsatt)
Juli	Uke 27-30 Sommerbarnehage